

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

М1.В.ДВ.01.01 Возрастная психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

40.04.01.04 Ювенальное право и ювенальная юстиция

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

к.п.н., доцент, Е.Ю. Федоренко

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

- освоение студентами современных представлений о возрастных особенностях человека.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Получить представление:

- об основных психологических научных и практических подходах и специфике возраста;

- о влиянии возрастных особенностей на поведение и отношение человека к действительности;

- о нормальных и аномальных процессах возрастного развития и способах их определения;

- о технологических аспектах взаимодействия специалистов в области возрастной психологии и специалистов ювенальной юстиции.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>	
ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способы совершенствования интеллектуального уровня, работы с источниками информации, приемы совершенствования интеллектуальной деятельности развивать профессиональные знания, самостоятельно воспринимать информацию, применять интеллектуальную и общекультурную информацию для реализации образовательного процесса, использовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в профориентационной и учебной деятельности методами определения интеллектуального и общекультурного уровня для решения профессиональных задач, навыками использования интеллектуального потенциала в научной и практической деятельности
<b>ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</b>	

ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	возрастные особенности детей и подростков, специфику должностных обязанностей специалистов, чья деятельность связана со взаимодействием с детьми и подростками, способы работы с источниками информации учитывать знания о возрастных особенностях детей для анализа различных ситуаций, с целью выбора
	наиболее эффективной модели поведения для решения профессиональных задач и обеспечения их реализации навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов, навыками принятия самостоятельных решений

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
<b>1. Теоретические подходы к возрастной периодизации</b>									
	1. Теоретические подходы к возрастной периодизации							14	
<b>2. Возрастные институты и их критерии</b>									
	1. Возрастные институты и их критерии			2					
	2. Возрастные институты и их критерии							8	
<b>3. Особенности внутривозрастных и межвозрастных отношений</b>									
	1. Особенности внутривозрастных и межвозрастных отношений			2					
	2. Особенности внутривозрастных и межвозрастных отношений							20	
<b>4. Возрастная психология и ее практическое позиционирование в ювенальных технологиях</b>									
	1. Возрастная психология и ее практическое позиционирование в ювенальных технологиях			2					
	2. Возрастная психология и ее практическое позиционирование в ювенальных технологиях							20	

3.								
Bcero			6				62	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
3. Кудрявцев В. Н. Популярная криминология: Монография(Москва: ООО "Юридическое издательство Норма").
4. Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения: Учебное пособие(Москва: Издательство "ФОРУМ").
5. Познышев С. В., Овчинский В.С. Криминальная психология: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
6. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
7. Щедрин Н.В. Возрастная психология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ
2. Научная электронная библиотека E-library.ru. Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, демонстрации, получения и передачи электронных документов и включающие специализированную мебель; компьютер(-ы), имеющий(-ие) соответствующее лицензионное программное обеспечение, с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и доступ в электронную информационно-образовательную среду СФУ; демонстрационное оборудование (проектор, настенный монитор, плазменный комплекс); магнитно-маркерная доска.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа в дистанционной форме студенту и преподавателю необходимо иметь компьютер (-ы), оборудованный (-ые) веб-камерой и микрофоном, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СФУ.